

| 番号 | 委員名     | 実施計画(案)<br>掲載ページ | 担当課          | 実施計画(案)項目             | 質問内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------|------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 守田義弘委員  | P1               | 人権センター       | 1. 実施計画の背景            | 「世界における人権意識の動向」と「国内における人権意識の動向」については、人権意識との表現はかなり狭く受け止められかねないので、「人権をめぐる動向」などとかを検討されないかと思います。                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2  |         | P3               | 人権センター       | 2. 2024（令和6）年度の評価について | 部落差別の解消に向けた取り組みとして、県の同和問題啓発強調月間に合わせて「同和問題を考える市民のつどい」を実施し継続的に啓発に取り組んだ。」などを加えられないでしょうか？との課題に比べ少し薄めかなという気がしました。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | 岩城和代委員  | P2               | 人権センター       |                       | 人権問題に横断的に横たわる“風評被害”について、総評のどこかに入れられませんか？<br>敬愛しておりました稲積さまの本「同和問題の今、そして未来に向けて」というタイトルの本を読み、非常に大切な部分を思うところを、是非どこかに取り入れていただけたらと思います。<br>“風評被害を防ぐためには、第1に科学的認識を持つこと。第2は、偏見や固定観念を抱かないこと。第3は、自分で確かめもせず風評を鵜呑みにしないこと。第4は、面白がって付和雷同する無責任さに気づくこと。第5は何よりも風評被害者になる人たちの気持ちを想像してみること。こうした意識と行動を身につけることが人権教育・啓発の中で大切な課題です。”とある文章、何度読んでも深くつきさります。どこかに書いてあるかもしれませんが…。 |
| 4  | 菊武由美子委員 |                  | 教育部<br>保健福祉部 |                       | 発達障害・学習障害が社会に広く認知されるようになって、昔は「変わった子ども」「扱いにくい子ども」「ダメな子」と一括りにされていた子どもたちの<br>個性も尊重され、発達段階に応じて必要な支援がなされているが、支援前と開始後で子どもたちの変化は感じられるか？具体的な事例を差し支えない範囲で聞きたい。<br>質問の背景<br>2か月に1度、糸島のフリースクールを訪問している。最初は集団の輪に入れず、離れたところで自分の世界を守っていた子どもが半年、一年後に訪問すると、いきいきと仲間との活動を楽しんでいる様子が見て取れ、嬉しい。そのスクールは「自己決定」を尊重した関わりをモットーにされていて、周りの大人が個の特性を理解し、敬意を持って関わることの大切さを感じたことから。     |